

巢湖学院体育学院

体 学 政〔2018〕2号

关于印发《体育教育专业评估整改方案》的通知

各

2017年11月18日—24日，巢湖学院内、外专业评估专家对体教专业办学情况进行了实地考察与评估。专家在认真听取汇报和实地考察、查阅资料、座谈等基础上形成《体教专业评估报告》。专家在充分肯定体教专业办学所取得的成果和已形成的专业特色的同时，对体教专业今后办学提出建议。体育学院高度重视，在学校专业评估整改动员会之后，体育学院及时组建整改小组，召开3次整改小组会，认真研讨、分析与消化，并结合体育学院实际情况制定了《体

《专业教学评估整改方案》 2018年4月28日党政联席
会审定。
附件 1. 体育教学 8

件 1

体育教育专业评估整改方案

2017年11月18日—24日，巢湖学校内专业评估专家对体育教育专业办学情况进行了实地考察与评估，对办学所取得的成就予以肯定。一、有着悠久的体育教学传统和浓厚的体育历史文化底蕴。二、在40年的办学历程中，秉承以服务地方、培养应用型人才的办学理念，结合我省区域、经济、文化、体育发展对人才的需求，坚持“社会责任感、创新精神 and 实践能力”三位一体的教学改革，打造体育教育专业品牌，已形成了一定的专业优势和办学特色。三、遵循等教育和人才培养的基本规律，以市场需求为导向，一专多能的“学、教、研”四位一体应用型人才培养模式初步形成。四、办学中取得了省专业合格改点、国家科研项目和省学科科技竞赛一、二等奖等标志性成果。同时专家为在师生方向特展、学科专业服务地方经济与社会的能力、产学研合作教学和应用型人才培养水平等方面存在不足。

一、存在的主要问题

（一）专业定位不够清晰，专业建设规划系统性不足

体育教育专业定位不够明晰，全民健身的教指导作为方向有其合理性——应社会发展需求和市场需求，有利于培养大体教。但一具体定位相对弱化了师教的传优势。体育教育专业发展定位的根本在于师生培养在

此基础上 进一步深化专业内涵建 充分发挥外延拓展对专业 合实力提升的作用 目前 方 欠 。专业建划中各 段目标与任务的 实不够 具体措施执 不到位师 、 程、教材和学科建 等方 协同性 差。专业改整体思 不实、欠具体。

（二）专业与课程建设力度不足，教学改革有待加强

人才培养方案整体 和 程建 导向不够优化 教学划的制定 少 程 性材料 程体 建 与 力培养之 存在一定的 匹 度有 力 构不尽清晰 关 未明确 成 构稍欠合理 程内容更新滞后 教改 展 慢 “优 程、 品 程”数 少且建 力 度不 程建 激励机制执 疲 教师参与不积极

实度不强 教材建 力度弱 用版本 单一 新教材使用比例不 教材成果很匮乏 未 体现教学改 和 程建 成果 术科教学 时 不 无双 教学 程 教师对现代教 手段 用存在偏差 对多媒体在教学中的地位理 有 程 价机制不全 执 匮乏 理 程教 分离尚未实现 库建 乏 教学 价中学生主体作用显现不 价 用效果不理想 信息化技术与人才培养 合度不 够 尚未建立 MOOC 等数字化教学 源 在 程教学 源 建 慢 度不 。

（三）师资队伍结构不够合理，整体水平有待提高

专业的 学历和 学位人才 特别是应用型师 伍 比 欠 加大教师的引 力度。专任教师的实 力

培养体系不完善，有一些日常和专业培养举措，但进展慢，不固化不深入。专业带头人队伍建设未启动，教学团队建设亟待提上日程。实践教学队伍建设很弱。教师教学能力不在人才培养中明显缺乏教学生学会“教”的举措。应在教师的学历学位、业务培训、教科研和教学成果提炼等方面制定专业提升工程。

（四）教学条件投入不足，实践教学体系需待完善

实践教学实施条件未达标，生均设备值低于合格水平，特别是室内场地建设严重不达标，实验室建设滞后，场地小，生均教学仪器设备值不达标。学生利用实验室开展科学研究少，参与科研创新数偏少，体现学生研究能力偏弱。实践教学不合时宜性和有效性比例很小，教学经费材料匮乏，实验室开放比例、程度和学生数不达标。实践教学缺乏整体思维，体系建设局限于常模式，未结合本专业特点科学设计实践教学环节，如毕业论文、教学实习等存在盲目性、创新性不强，实习基地稳定，但功能单一，仅为实习，实习未与就业拓展性不强，创业孵化基地数偏少。图书资料建设慢，专业性图书、交叉学科图书资料明显不足，教学、教科研资料使用率很低，没有有效实用的机制保障。

（五）教学质量意识不强，教学文件与档案管理不规范

教学中心地位和教学管理权威地位有待进一步强化，明显缺乏专业、课程和实训、实习实训等教学资源标准化建设。专业规划和计划执行材料不完备，教学管理制度实施度不

乏有效的评价材料 教学管理制度体 一步完善。教学档案意 常淡 档案整理 少人手。教学监控体 基本停留在“ 上 兵” 没有实 性、权威性的监督措施 乏监督执 的 程性支撑材料。学生 主学习不够 教师的 意 和学生的学业意 一步提 。

（六）教科研成果偏少，研究水平有待提升

教学研究 文数 不 未 合格 求。无省厅 教科 研成果奖 教师教学改 的投入不 教学成果 化机制不健全 教材奖 乏。 水平成果的支撑度不够 有一些 等 目支持 但成果的产出效率 低 研究 域涉及 广 区分度 不利于团 优势 焦 科研成果数 少、 不 特别是 水平 文、 别成果奖和专利 乏 与团 整体的研究实力不相匹 。 文和专 数 偏少 人均不到2 体现专业团 研究实力不强 存在短板。 分 研究没有从专业层 很好地总 凝 并上升到理 的 度 形成具体成果。教科研合作机制 乏 学校与教学 政 、 中小学校 合培养教师教 专业人才的合作 人机制没有 形成 仅停留在实习层 与企事业单位 合开展应用型科 学研究的平台 乏 支撑专业发展的横向 目少 够真正 支撑体 教 专业应用型人才培养的产学研 少。合作办 学、合作 人、合作就业、合作发展的体 不健全。

（七）开放办专业有待提升

开放办专业 学校和体 学 层 均 现不 在学校、 教师、学生层 上 一步加强开放力度 加大和国内外

校的 与合作 广泛吸 国内外先 的办学理念 合
实 形成 己的发展模式 在生源 、办学声 提升方
学校、学 、教研室三 动举措 乏 就业和就业后的
查、深入与毕业生 方 做得不深入 乏专业对
口就业、毕业生创业等工作的对接机制。

(八) 专业文化建设层次有待提高

专业文化建 对专业内涵发展促 不够 应在大学生体
文化 基础上 做好专业文化建 的 与 。学生 外文
化活动开展不广泛、 少 划性且引导和培 举措不够 学
生、教师参与创新创业文化活动明显不 乏学业导师制
体 专业社团活动 盖 不广 专业文化 社团比例低 社
团活动没有完全 入学分管理。

二、整改工作的指导思想

一步 彻 实《教 关于全 提 等教 的
干意 》、《教 关于普 等学校本科教学 估工作的
意 》教 [2011]9号 和安徽省《关于开展2017年度
安徽省普 本科 校体 教 专业 估工作的 知》的
神。根据学校《关于印发〈巢湖学 本科专业 估工作实施
方案〉的 知》校字[2017]77号 求 以及学校在
校内专业 估总 与整改工作布 会上的《提升内涵 培
特 努力提 专业建 水平和人才培养 》 神和《巢
湖学 校内专业 估 批专业 整改工作安排》 求
坚持“以 促建 以 促改 以 促管 建 合 在建
”的原则 把 期整改工作与学校本科教学工作的 期建

任务与发展目标 紧密地 结合起来 以 点 决专家 指出的 和体 学 程中发现的 为主 以不断提 人才培养 和总体办学水平为目标 巩固 估成果 注 整改工作的整体性、 效性、实效性 一思想 加强 导 主动作为 积极扎实地做好整改工作。

三、整改工作的目标

整改 巩固和扩大专业 建工作成果 一步明确 专业发展方向 加快 型步伐和 构 整力度 突显 办 学特 使得体 教 专业成为培养 应地方 济社会发展 并处于全省同 校前列的具有 优势和特 的专业。

一 明晰体 教 专业办学定位 加强专业内涵建 与 程体 建 深化教学改

二 加大室内场 、图书 料、实 室等教学条件建 一步拓展教学 源

三 加强师 引 与培养力度 实施“稳才、 才、 引才”工程 优化师 伍 构

四 完善教学 监控与保 体 注 教学 信 息的 与分析、反 与 用

五 加强教科研工作 优化创新创业培养体

六 开放办专业 树立合作办学理念 加强体 专业 文化建 。

四、整改工作的基本要求

一 制定切实可 的整改实施 则和 划 按照“四 化三查” 优化专业方向 深化专业与 程建 以及人

人才培养模式改革 强化教科研、产学研合作 化人才 伍
建 环境 加大专业建 查工作、审查工作和督查工作
的工作 求 做到措施到位 任到人 确保按时按 完成
整改任务。

二 整改小 和各层 主体签 整改任务书 分
步 、有侧 务实推 加强整改任务和 任 实、监督
和 果 价。

五、整改工作小组

体 学 成立党政班子为 、教研室主任和专业
人为副 教研室 干教师为主 成员的体 教 专业
估整改建 小 。

姚 磊 周 祥
副 寿军 杨叶
成 员 朱桂华 国 乔克满 兰
家本 王成 倪再 汪 健
张 斌 王 林 世洪 王富
卜宏波 周 华

六、整改措施

**（一）提高师生办学定位的认同感，加强内涵建设，增
强专业建设规划的系统性**

1.明晰办学定位，提高办学定位的认同感。 进一步加强
学 发展战略的 层 、战略研 盘 一步完
善学 “十三五”发展总 划 真剖析市场发展 按

照教 和学校 求 一步明晰办学定位和人才培养目标 切实加强内涵建 利用多种媒体平台向 和宣传 优化决策机制、凝 共 发挥校内外专家学 、 业专家代 、社会知名人士、杰出校友等作用 展及人才培养目标 实提供政策咨 使全 师生员 一步提 对学 办学定位的 同感 增强专业任 教师 任 感和使命感。

2.完善专业方向设置。 真研 、 研 形成关于专任 教师 伍 整、专业方向 整、教研室成员整合的方案 对现有专任教师 伍、教研室、专业方向布局 整。建 立动态专业 估制度 优化专业人才培养目标和培养 格 强化专业改 思 对就业前景差、就业率低的专业方向 分析 根据专业发展前景、就业情况、办学条件和办 学效益等因 建立专业 合改 动态机制。

3.加强专业内涵建设。科学制定体 教 专业建 与发 展 划 明确专业办学思想 发扬教师教 专业的办学底 。 充分体现专业优势和特点 从塑 新时代体 强 力 教师出发 根据专业办学定位和区域 济社会发展 求 合 理 专业方向 程 立 师 生培养之本 当加入 分 师 专业 程 构建新方向 程体 形成多学科协 发 展局 。充分吸 校内外 源 建立 与 校 师 共享 机制 充分利用地方人才力 实 、实习就业学局室 展

明晰专业建设中不同阶段的工作任务与重点，真正专业建设各个环节工作，如师资、课程、教材、学科等的针对性的、具体化的措施的制定、实施，并能够好的协同相互的发展。

任主体 体 学 任人 、副 协作
主体 体 教 教研室、发展 划处、教务处

(二) 进一步加强专业与课程建设、深化教学改革

1. 突出师 性 加快应用型的人才培养模式改

实施“学 研一体化”学 突出理 知 体 一 程
体 突出术科技 技术习得一 程体 学科技
展示-实 程体 研 创新创业教 实 一 目化、基
地化 人才培养模式的改 。加大人才培养模式一体化
以专业建 为 头 以学科建 为支撑 在人才培养方案构
架上突出 CIPP 理念 改知 入导向为知 出导向 对接
业方向和社会 求 建立二 教学指导委员会 把企事业
单位 入 来 形成企事业和社会参与的专业指导委员会
在 程建 上改学科导向为专业导向 从知 体 向技
术 体 变 以师 生培养为主体 树立大体 教
实施专业教师培养工程 形成教学工作、教科研工作 and 班
工作立体化教师教 培养 程体 。

2. 修 人才培养方案 完善 程体

用“ 出去 来”的办法 一步 一全 思想
立 体 教 专业 优化社会体 指导与管理专业 时开
动 专业的总体思 不断完善体 教 专业人才培

养方案的修。根据学校应用型人才培养的办学理念，制和完善体学专业人才培养实施意。按照体教专业特点和培养求，准确定位人才培养目标，建立符合师人、才教和社会体教人才培养的程体、实教学体、保体、源保机制。深化教学改力度，一步优化实教学方式，强化实教学体建，合理理与实学分比例，加大实教学时和学分改，实教学核方式，增加专业所应用性、技性程，充分体现应用型人才培养特和社会任感。一步人才培养方案修程，提人才培养方案的可操作性。严格审查体教专业教材，教材用，提升教材建。励教师参与到教材建之中，加大教材力度，突出办学、办专业的特。积极改价，突出教分离、多样化核、库建立。

3.更新教学理念、推程与教学改

充分理应用型人才培养的关，点坚持“社会任感、创新神和实力”三位一体的教，教学改合教学实，灵活开展专业教学工作，更好地协才教与专才教，提对专专才培养环的注，专技的，并实施专的技水平工作，更好地提升人才的实应用力。依据社会人才求、专业发展势，及时更新程内容，优化程建，更好地接、匹学生实应用力的培养。建立性的程建激励机制，提升教师参与“优程、品程”的积极性。一步加大教师教学

培 工作 提 教师教学方法与手段的创新意 与 用
力 完善教学 价机制 开展教 分离、 卷 库
建 等工作 并依据互 平台 积极开发、 用在 教学
源。

任主体 体 学 、体 教 教研室 任人 副
、教研室主任<专业 人>、 程 人 协作主体
体 二 督导、教务处、现代教 技术中心

（三）实施“稳才、育才、引才”工程，着力打造高效 师资队伍

1. 一步 实学校人事制度改 。 争取学校对体
教 专业师 伍建 的投入 实现建 年增
。在学校 效 核制度之下 构建具有专业特 的教师业
核 价机制 完善二 效分 机制 制定专任教师教
学管理办法 突出 层次人才和杰出 献 的业 效益。在
学校政策之下 一步 和做实学科 学术 带头人、专
业 人及 干教师的 拔 突出培养、 核、管理工作
争取二 学的 套待 稳定 层次人才 伍 充分发挥
层次人才在专业建 中的引 作用。

2.实施 才工程 加强中 年 干培养工作。积极 励
教师 深 励教师在 攻 博士学位 派教师到国
内外知名大学、 点大学培 、 修及作 学 等形式
提 教师的业务 和教学、科研 力 制定切实可 的教
学团 建 划 申 、立 体 教 专业主干 程 教学
团 以教学团 为平台 培养教学 干 以科研 目和平

台为 动培养学术 干 以学科专业带头人为核心积极申报
校 体 教 学 点学科和 建科研创新团 争取学
校的 投入和扶持力度 合体 教 专业发展特点

深化《巢湖学 年教师导师制实施办法》 进一步强化
教授在 年教师培养中传、帮、带作用。

3. 加大 层次学科专业带头人引 力度。在学校政
策 围之内 优化人才培 环境 制定人才引 年度 划和
引 人才的年度 核机制 促 引 人才更好的为教学科研
服务 用外引 、内培养的方式招 博士、教授等 层次
人才 决人才的后 之忧 创 安心的工作环境和休 的
生活环境。加大实 教学投入 拓展实 教学 伍来源 严
格岗位目标任务管理与 核 切实 实实 教学人员的相关
待 稳定实 教学 伍。

任主体 体 学 任人 协作主体 体
教 教研室、校教师工作 、科技处、教务处

（四）加大教学条件投入，进一步拓展教学资源，加大 实践教学平台的构建

根据学 “十三五”发展 划 加强教学场 、 施建
积极吸收 投入 将场地、 备以及器材等生均比值 到
合格水平以上 学校已 启动与 济开发区商 共同建 大
型体 工作 将对体 教 专业 目开展与教学 提升
提供保 。加强专业性图书、交叉学科图书 料的 备 提
升教学研究与科学研究 料的利用率。积极构建校地校企以
及校校等合作平台 扩大合作 围 建立 期合作机制 为

体教专业学生的实践应用能力提升增添助力。

任主体 学校、体学 任人 校 导、体
学 协作主体 体教 教研室、发展 划处、教
务处、后勤管理与基建处、国 处、图书

（五）进一步加强教学管理，完善质量保障机制

1.对现有制度 梳理 做好查漏 和修 工作。加
强教学管理制度修 工作。在现有教学管理制度基础上 全
排查、 漏 不断完善教学管理制度体 以 化、
制度化引 教学 加强制度执 力度。以教 专业标准为
根本 以人才培养方案、 程标准为依据 强化教学监控体
建 以教 学 为突破口、以专业发展和 程体 建
为抓手 建立学业 机制。健全教学 估机制 点在人
人才培养方案 估、专业教学 年度报告、教学主 环
标准、 程建 、师 伍建 和体教 教研室教学工
作等方 全 估。

2.加强教学管理 伍建 提 执 力。建立专业
人制、建立 程 制 理 教研室管理架构 加大管理人
员的培 力度 学习借 国内外 校先 的办专业理念、管
理 提升教学管理水平和 力 完善教研室教学管理工
作制度 明确教研室主任、专业 人、二 督导、 程
人的 与工作 加强 效 建立教学管理的监
督、检查、 与 任 究制度 开展教学管理制度 实专
活动 确保各 制度的 实。

3. 一步加强教学研究 深化教学改 。以省校 教学

工程为平台 制定体 教 专业教学改 方案 突出以人才培养模式创新、教学 念改 、教学内容改 、教学方法和手段改 、实 教学改 、教学管理改 、 保 与监控等为主 内容的教 教学研究与改 加强教学 工程 程监控与实效管理 推动教学研究与改 不断深入。

4.加强教 、学 建 。建立和完善提升教师教 教学水平 and 力的制度与措施 全 提 堂教学 探 多种形式的学生成 定机制 加强 程管理 提 学生的主学习 力 加强 制度改 积极推 教 分离。

5.科学 划实 室建 增强实 室服务功 。完善实 室开放管理 提 源共享水平和实 室利用率 加大性和创新性实 的开 比例 强化学生实 技 基本操作 发挥实 室培养学生创新 力的平台作用。

6.加强 卷和毕业 文等教学文件管理。每一学期、每一学年 对 卷、毕业 文的 专 检查 提 卷命 、毕业 文 与培养目标 求的符合度。

7.加大教研室建 力度。完善教研室 明晰教研室主任岗位 履 价和年度 核机制 实教研室主任 效工作 积极开展教研活动 充分发挥教研室在 程建 与管理、教学建 与 价、教材建 与管理、师 培养与管理 方 的核心作用。

任主体 体 学 、体 教 教研室 任人 副 、党总支书 、教研室主任<专业 人>、 程 人 协作主体 体 合实 室、体 二 督导、 导员和 办

公室

（六）进一步加强教科研工作

1.加强教科研工作

以体学“十三五”学科专业发展规划和体教专业“十三五”规划为本，根据学校的教科研工作，强化教师教科研。体学、教研室一指导，中力明确方向，化任务，任到人，有序推，确保教科研与专业建、教师发展等有机结合，注教科研成果的化，明确化形式，定、定指标、定、任人，加大教科研的投入。合学校政策，制定教科研奖励激励制度，加大校、校内合作机制，成立教科研团，做实团、建、任务，构建团、建、平台。教学研究以省工程为依托，立程，拓宽研究，和提升研究，科研立、学科、做强、目等，和成果等，力争在国家社会科学、教、人文社会科学、安徽省哲学社会科学和省教、厅人文社会科学、然科学等方，取得突破和有所建树。从体学层，加强学科建，凝炼学科研究方向，成立校、省、研究平台，汇、专业优势。依托、目，加强管理，提升教师教科研内涵建，加大成果化，在校、教科研成果奖基础上，在省、教科研成果奖方，取得突破。扩大对外交流，举办学术会、座。

2.加强实、教学模式研究

建立健全学校与地方各、政府、校、中小学校以及企事业合作、人机制，特别是、励体、教、专业与中小学建立深度、合的合作关，创新合作模式，实习实、岗实习

兼 教师等 实现合作办学、合作 人、合作就业、合作发展的 效机制 根据专业 和实 教学 求 积极与企 事业单位、中小学共建实习实 基地。成立由校地各方人员构成的教研合作 目 提升服务基础教 力。以“体 教 创业基地”为 点 依托校内外实 教学基地 程 实习、毕业 、 岗实习等实 教学 推动教师教 专业 人才培养模式改 。在教师做好教科研、教学基础上 强化 以专业内涵为基点 扩大对外服务力度 在现有的 好产学研 研框架下 厘清产学研合作与教师专业发展、教学和教科研之 关 明确思 准 度 实施 目 动 建 横向 目教研、科研团 有序推 产学研工作。

任主体 体 学 任人 、副 协作 主体 体 教 教研室、发展 划处、教务处、科技处

（七）开放办专业，树立合作办学理念

1.增强合作办学意 。 专任教师 专业办学思想 大 提 开放办学 性的 一思想 争取学校的政策与 支持加大对外开放力度。

2.依托 校 盟和协会等 源 扩大开放办学力度。 合教 体 教 专业 盟、安徽省专业合作委员会、安徽省学校体 教学指导委员会和中国体 科学学会等单位 加大省内外 校、协会的交流与合作 加强与省内外 校 合 目申 、 合举办学科技 竞 提升学校影响力。积极 励教研室加强对外合作协 的 实。

3.积极探 尝 和省内外 校 合作办学。努力 出

校 积极和 安体 学 、吉 大学、华东师 大学、
州大学、南京师 大学等 校开展有 划的 学和学生交流
活动 积极争取和国外大学建立合作交流关 拓宽教师与
学生的 进一步提升人才培养 。

任主体 体 学 任人 、副 协作
主体 国 交流与 教 学 、教务处、科技处、发展
划处

(八) 加强体育专业文化建设

1.加强体 专业文化建 划。以校园文化建 为依
托 以专业文化建 为抓手 按照科学 神与人文 神相
一原则 科学 划体 文化建 图。以体 目为抓手
以提升大学生文化 养为目标 全 实《巢湖学 “十三
五” 校园文化建 划》从 神文化、制度文化、 为文
化、环境文化四个方 建 品位、有特 、充满活力的体
专业文化。

2. 一步加强第二 堂建 。制定 励学生、教师参加
大学生学科技 专业大 的管理办法 多渠 筹 大学生体
文化活动与学科技 竞 目管理 开展
大学生体 文化活动的培 和指导 一步扩大大学生体
文化活动的有效 盖 校内体 社团 源 筹办大
学生体 社团活动 目基 加大对体 社团活动的支持力
度特别是学科技 社团的支持力度。加大体 社团指导教
师的建 将社团活动 入学分管理 不断提 社团活动的
与 形成 好的 人环境。

任主体 体 学 任人 、党总支书
协作主体 指导教师、体 学 团总支、团委

七、整改工作安排

一 宣传动员 段 2017年12月20日 22日

召开体 教 专业整改工作动员会 根据学校《专业
估 报告》和《体 教 专业 估 报告》明确体
教 专业整改任务 强 整改工作的 性和 巨性 提
教师对整改工作的 增加整改工作的 感和 任感
到凝心 力、形成共 的目的。

二 制定方案 段 2017年12月23日 2018年1月 28日

1.研究 估 确定整改指标。深入研究《体 教
专业 估 报告》和《专家反 意 和建 》同时参
省内同 校相同专业的建 水平 按照“着眼短板 增
压力”的原则 确定短、中、 三期整改目标和任务。

2.分 目标任务 实整改 任。 化整改目标与任务
按照“教师”、“教研室”、“学 ”、“学校”四个层 分
并将主体 任、协作 任 实到具体 任人 形成事事
有人牵头、有人 的整改工作机制。

3. 划有效措施 形成整改方案。根据巢湖学 办学定
位和体 学 办学实 深入 周密 划 制定具体有
效措施 确保整改目标和任务 利完成。

三 整改 实 段

根据学校《巢湖学 校内专业 估 批专业 整

《专业整改实施工作划分》 求 体 教 专业整改 实工作 划分为短期、中期、 期三段整改 每 段提出改 措施。

1.短期 2018年5月 2018年8月

各 任层 任人、主体 按短期任务 求分别制定 整改实施 则 分 任务 实 任 加强实施 做好整改 查和 督查工作。

2.中期 2018年5月 2020年2月

各 任层 任人、主体 按照中期整改 求 完 成整改任务分 按照中期时 点开展整改工作 并做好 整改完成的 查与 检查。

3. 期 2018年5月 2022年2月

各 任层 任人、主体 按照 期整改 求 仔 分析指标 完成整改 则 分工实施工作 对标对 整改。

体 学 在短期、中期和 期整改任务完成后形成整改 报告以及本专业 期建 划 上报校发展 划处。

件 2

巢湖学院体育教育专业整改工作目标与任务分解表

注：1. 目标与任务力求具体、细致、量化，具有系统性和操作性；2. 量化指标应分解到短期、中期、长期三阶段。

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 层 分为教师、教研室、 学、学校		
						短期	中期	期	任 层	任人	协作 主体
1 专 业学 标建 划	1-1 专定 位*	1. 专 业 办 学 定 位 20%	办学思想明 确 定位准确。	办学思想 为明确 专业定位 为准确。	加强学 发展战略的 层 、 研 一步明晰专业定位 从 程比例、学时等方 突出师 性内涵。以教研室为抓手 打 体 教 专业教师团 提 专 业 同感、 任感和使命感。	√	√		学	分管	发展 划 处
		2. 人 才 培 养 定 标 与 培 格 80%	人才培养目标 定位准确 体 现学校办学定 格内 容符合本专 业应 符合安徽 济社 会发展的	人 才 培 养 目 标 符 合 本 专 业 基 本 培 养 要 求。	研 修 2018 人 才 培 养 方 案 突 出 师 性 程 加 强 教 学 力 的 培 养 优 化 程 体 和 力 模 块。	√					
					一步凝 体 教 专业优势与 特 加 强 内 涵 建 强 化 人 才 培 格 突 出 学 前 、 小 学 和 中 学 体 教 培 养 方 向。			√			

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 分为教师、教 研室、学、学校		
						短期	中期	期	层 任 层	任 人	协 作 主 体
1 专 业 学 标 建 划	1-2 专 业 建 划 *	1. 建 划 及 实 施 方 案 40%	有科学、合理、切实可 的专业发展 划,分期建 目标 明确 措施得力,成 效显 ,并在实施中 不断优化。	有专业发展 划和分期建 目标 有措施 有成效。	修 专业 划 根据学 学 科专业十三五 划明晰年度 划和指标 实年度任务。	√			学		教 研 室 主 任
		2. 专 业 改 思 与 措 施 60%	改 思 清晰、措施 得当 充分体现专业 办学水平 充分体现 内涵改 与外延拓 展的 一 社会参与 专业建 成效显 坚持开放办学 创新人才培养模式 建立校企、校地、校 、国 合作的协同 人机制 教学科研 协同 人机制健全 科研成果 有效支 撑人才培养。	有思 成效 明显 基本体现 专业办学水平 基本体现内涵 改 与外延拓 展的 一 够 利用社会力 办专业。	修 专业发展思 和措施 突出应用型 程建 、 凝炼专业方向、建立校企、 校地、校 、省 合作的协 同办学机制 加大合作办学 力度和充分利用社会力 办 学。			√	教 研 室	教 研 室 主 任	教 务 处

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 为教师、教研 室、学校		
						短期	中期	期	层 任 层	任 人	协 作 主 体
2 专 业 建 程	2-1 专 业 学 习 与 程 体 *	1. 教学 划 40%	制定体现深化 “社会 任感、 创新 神和实 力”三位一 体的教学改 人才培养方案 执 划严格、 。	反映培养目标 求和学分制的基本 特征体现德、智、 体、全 发展、 有利于人文 养、 科学 提 以 及 实 力、创新 神、 创业 力、社 执 会 任 的 培 养 好。 情况	总 整理 2015、2016、 2017 人才培养方案实 施情况及存在 完善 创新程体 以 目为 引导 社会实 教学。	√	√		学	分 管	教 研 室
		2. 程 体 60%	程体 整体 优化 构合 理很好体现学 生知 协 力、 的 求 发 展 社 会 根 据 性 整 做 弹 位 授 程 品 好 体 现 文 理 渗 。	程体 构合 理符合学生知 、发 力、 求 协 根 据 展的 会 体 现 文 理 渗 。	对 2018 人才培养方案 修 研 简专业 程 提升教师教 专业 力。依据教 专业标准成 优化人才 力 构 形 成 合理的 强 化 教 学、 社 会 程建 强 化 教 学、 管 理 学 等 学、心 理 学、 管 理 学 等 学 科 合 。	√	√				

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 层、分学为教师、教研 室、学、学校		
						短期	中期	期	层 任	任 人	协作 主体
2 专 业与程 建	2-2 程教 学大 与教 学内 容*	1. 程 教学大 与教 学内 容 30%	有各 程的 教学大 程 教学大 合理 的改 教学内 改 度与更新 效 大 成 显 。	有各 程的教 大 程教学大 合理 注意教 内 容的改 与更 新 改 有 划、 实 执 况 好。	2018年5月8月对各再修 教学大及内容突出学生 与完善工“教”的力。	√			教 研 室	程 人	全 体 专 业 教 师
		2. 程 建 60%	程建 力度 大 少有省 品 程1 或 校 品 品 程3 创新创 业教 的 程 入人 培 养 方 案 开 效 好。	程建 力度 大 有校 点 程5 以上。开 了 创 业 教 的 程 并 入 人 才 培 养 方 案。	依托省、校 工程 2020年底完成 程改 目9 。定任务 任到 人。			√			
		3. 双 教学 10%	用双 教学 的专 业必 修 程比例≥8%。	有 用双 教学 专 业必 修 程。	依据学 “十三五” 划 和学 校 程 估 求 分 年 度 完 成 合 格、 优 点 品 程 建 任 务。 点 建 专 业 创 新 创 业 程。		√				

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 为教师、教研 室、分学、学校		
						短期	中期	期	层 任 层	任 人	协 作 主 体
2 专 业与 程 建	2-3 教材 建	1. 教材 用 30%	用符合教学 大 求、水平 的教材及 教学参 书 使 用 三年出版 新教材的比例 ≥50%。	使用 三年出版新 教材的比例≥40% 用外 原版教材 1 种。	成立教材审核征 小 从2018 年秋学期开始 年扩大 3年出版的教 教指委推 教材、 向 21世 程教材、十二五 国家 划教材。	√		√	学		程 人
		2. 教材 建 70%	五年内主 或参 的教材、 教学参 书或 教学 助教材 ≥4 本。	五年内主 或参 的教学参 书或 教学 助教材≥2 本。	完成主 、参 专业教材 或教学 助教材4 本。			√	学	分 管	程 人 及 员

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 层、分学 任室、学 任为教、教 层任人、研 层任人、校 层任人、校		
						短期	中期	期	层任	任人	协作 主体
2. 专与程 业建	2-4 教学 方法与 手段	1. 用 现代化 教学手 段 10%	有 70%以上教师 用多媒体授 等现代化教 学手段。	有 50%的教 师用多媒 体授等现 代化教学 手段。	保持和完善多媒体授 好势 头 推动优 程全 上。		√		教师	教 研 室 主 任	二 督 导 现 代 教 技 术 中 心
					合 源数字化建 推动 程 教学方式 变。			√			
2. 专与程 业建	2-4 教学 方法与 手段	2. 多媒 体 10%	多媒体 件研 制 力强、应用 状况好 使用多 媒体授 的专 业必修 时 比例 ≥ 30%。 研 制 的 多 媒 体 件 ≥ 15 个。	使用多媒体 授 专业必 修 时 比 例 ≥ 15%。 研 制 的 多 媒 体 件 ≥ 10 个 并 普 用。	每学年 2 次多媒体教学培 。	√					
					专业必修 件比例 到 40%以上。	√					

		3. 教学方法 50%	注 信息化技 术与人才培 养的深度合 建 有 MOOC 等数字 化优 教学 源以及学生 主学习 平教 台积极改 教 学方法成 效 学 生 价 。	教学方 改 创 法 效 新 果 为 显 生 价 好。	加强 程在 开放建 力度 所 有优 程、 品 程全 在 。		√					
		4. 改 30%	积极改 学生 价方法 成效 显 学生 价 有 50%的专 业基础 程实 教 分离 并 且建立 库 或 卷库。	有 35%的专 业基础 程分 实 教 建 离 立 且建 库 卷库。	积极申报立 1-2 /年校 教 改 目 以 目带动教学改 和 教学方法 新。	√						
	做强在 《 球》、《体 省 品 程成为体 学 品 牌 程。					√						
	加强学习 建 求所有专业 核心理 教师完成学习 相关建 任务。					√						
	到 2019 年底 50%专业基础 程 实 教 分离。					√						
					改 学生 教方式为 上 教与 下 教相 合。	√						
					2018 年 4 月完成 5-6 剖学、 动 学、学校体 学、生理 学、保健学等 卷 库建 。	√				教研室	分管	教务处
					2018 年 11 月底制定符合本专业 特点的学生教学 价方案与指标 体 。作为学校 上学生 教的 有益 充。		√					

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 层、分学、校 任、任、任 层、人、体		
						短期	中期	期	层	人	体
3 师 伍	3-1 水平教师*	1. 拥有 水平 教师情 况 80%	副教授及以上 称的教师占 专业 教师总 数的比例≥ 50% 其中教授 人数占专业 教师总数的比 例≥10% 有省、 校 教学名师 或一批学术水 平、教学水平 的教师。	副教授及以 上 称的教 师占专业 教师总数的 比例≥40% 其中教授 少 有 1 位。有 一 批 学 术 水 平、 教 学 水 平 的 教 师。	十三五期 晋升教授 2 人 副 教授 3 人。申报成功校 教学 名师 1-2 名。			√	学		学校 相关
					依托现有教科研平台 求教 师出版或发 一定 水平研究 成果。十三五期 完成 专 3 本 学术 文 二 5 各 教 科 研 目 8 。			√			
		2. 教授、 副教授 上本科 程的 学时数 20%	副教授及 55 岁 以下的教授全 本科生授 教授、副教 授 本科生授 程人均 1-2 /学年。	副教授及 55 岁以下的教 授全 本 教 科 生 授 教 授、副教 授 本科 生 授 程人均低 于 1-2 /学 年。	充分发挥好优秀教师 源 促 教学 提升。每学期公开 3 人次。	√			教研室	教研室 主任	本专 业 称教 师
					学 制定 称教师本科生 授 制度。		√	学			

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分							
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 层分学 室为教、教 任师、研 人、学、校			
						短期	中期	期	层 任	任 人	协 作 主 体	
3 师 伍	3-2 教师 数与 构	1. 教师 数 40%	教师数充 满教学科研 具有教师及 以上称的每 一位教师少 一上专业 两基础、专 业基少有两 师担任主 任。	教师数满 教学科研 具有 师及以上 称的每一位 教师少一 上两主程 干有两位 教师担任 主。	按照学 划指标 十三五 分年度引 士研究生。 划及师 博、硕		√		学			教 研 室
		2. 伍 构 60%	整体构合理 发展势好 45岁以下教师 中具有硕士以 上学位的教师比 例≥60% 其中 35岁以下教师 中 硕士以上比 例≥80%。	整体构 为合理 45 岁以下教师 中具有硕士 以上学位的 教师比例≥ 50% 其中 35 岁以下教师 中 硕士以上 比例≥60%。	完善教师 伍 构 启动体 学 中 年教师成 档案工程 2018-2022 年。			√	学			

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 层 分 为 教师、 教研 室、学 校		
						短期	中期	期	层 任	任 人	协作 主体
3 师 伍	3-3 伍 建与合	1. 师 培养情 况 80%	有符合专业建 划、目标明确的 师 建 划、培 养 划和实方 案 措施得力 效 果明显。三年专 业教师 称 构、 学位 构 心有 明显提升 有 年 教师培养 划 执 好 效果显 。	有师 培养 划和实方 案 效果 为明显。三 年专业教师 称 构、学 位 构 心有 有所提升 有 年教师培 养 划。	2018 年实施中 年教师成 档案工程和出台教师 力 提升方案。一步 实和 年教师导师制。		√		学		教师力 展中 教室
		2. 教师 20%	体 有 好的团 神 教 师严 治学 从 执教 教书 人 敬业 神好 教 。三年 内 得教学 各 优秀奖、各 种 先 的 教师 占总数比例 ≥ 10%。	教 好 严 治学 教 书 人 有 好 的 敬 业 神 教 学 有 得 教 学 各 各 种 先 各 种 的 教 师。	2017-2020 年申报并立 省 教学团 1 立 省 教学成果奖 1-2 校 教 学成果奖 1-2 申报 成 功 校 教学名师 1-2 名 培 养 成功 1-2 名教学、学术 干。 加强教 学 督 查 专 活 动。		√				

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 层室、分学、任主为教师、教、研 任任任 层任任任 层任任任		
						短期	中期	期	层	任	任
4. 教学件及实教学环	4-1 仪器备及其用*	1. 实及备 40%	实室施完善拥有用于本科教实教学备满并有的更新率。生均教学仪器备值≥1万元。	实室施的定备的比满并新学有求先教有率仪器一定生均教学仪器备值≥0.5万元。	划体合实室改方 案强化十三五体合实 室划执情况。		√		学	分警	国 处 教 务 处 分 任 教 师
					积极申体合实室仪 器备政府方案。到2022 并制定申方案。到2022 年到生均1万元。			√	学		
					保持与提升对外开放程度 强化开放程源建。			√			
		2018年制定实程教学 价体。	√			学	实室主任				

4. 教学条件及教学环境	4-1 仪器设备及其利用*	3. 合理性、实用性 30%	有合理的程序，占有数效的比例≥80%。效果好。	有合理的程序，占有数的比例≥60%。有好的效果。	到2022年，合理性、实用性项目占比到80%。			√	实验室	国 处 教 务 处 分 任 教 师 实 室 主 任 承 担 目 指 教 师
		4. 实验室开放程度 10%	对本科生有开放性实验室，开放时覆盖范围大，学生立科研创新项目，学生积极参与。	有开放性实验室开放时。	合理性、实用性。			√	学	
					做实和、提升实验室开放。优化开放性实验室指导教师队伍，扩大实验室开放模式。			√		
					励学生申报实性的大学期生创新研究项目，十三五期立2-3大创项目，实室教师指导学生毕业论文程中，用实验室仪器备从事科研的比例到30%。			√	承担目指教师	

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 层室、学为教师、教研 任学、学校 任人、协作 层任主体		
						短期	中期	期	层	任	任
4 教 学条 件及 实教 学环	4-2 实教 学*	1. 实 教学体 30%	实 教学环 实 教学内 及时 体 容 合理、完 更新 备、有培 科 学 生 创 学 新意、创 学 力和实 新 力的 体 培养 科 措施。 学 合 理。	学环 实 教 学环 实 教 学内 学内 容更 容更 新及 新及 时 时 科 科 学 学 合 合 理。 理。	出台体 学 实 教学体 及实施方案 分 任务 实到 实到 位。	√			学	分 管	教 研 室 主 任
					加强毕业 文、教 实习等 实 教学环 的管理。		√				
		2. 产 学研活 动 40%	开展产学研相 合 的 教学活 效 果 显 著。	开展产学研 相 合 的 教 学 活 动 效 果 为 明 显。	出台体 教 专业产 横 向 服 务 学 研 管 理 办 法。		√				
					根据学 十三 五 划、学 科 专 业 划 和 体 教 专 业 业 划 安 排 年 度 争 取 横 向 到 10-20 万。		√				
		3. 校 内 外 实 习 基 地 30%	校内外实习基 地完 善 少 有 3 个 稳 定 的 校 外 实 习 基 地 并 建 满 教 学 有 校 内 外 创 业 园 区 或 创 业 孵 化 基 地。	校内实习基 地完 善 少 有 1 个 稳 定 的 校 外 实 习 基 地 并 基 本 满 实 习 教 学 。	和环 巢 湖 区 域 中 小 学、幼 儿 园 建 立 2-3 个 体 学 实 习 基 地 学 校 挂 牌。	√					
					2019 年 划 增 创 业 孵 化 基 地 1 个。			√			

一 指 标	二 指 标	测 点	标 准		整 改 目 标 与 任 务 分						
	指 标	测 点	A	C	整 改 目 标 与 任 务	目 标 与 任 务 分 期			任 主 体 分 为 教 师 、 教 研 室 、 学 校		
						短 期	中 期	期	层 任 务	任 人	协 作 主 体
4. 教 学 条 件 及 实 际 教 学 环 境	4-3 图 书 资 料 及 其 利 用	1. 专 业 图 书 40%	专 业 图 书 文 献 种 和 数 量 很 好 满 足 专 业 教 学 和 科 学 研 究 的 需 求 。 人 文 社 会 科 学 专 业 生 均 ≥ 200 册 其 他 科 专 业 生 均 ≥ 150 册。	专 业 图 书 文 献 种 和 数 量 到 有 关 定 额 基 本 满 足 专 业 教 学 和 科 学 研 究 的 需 求 。 人 文 社 会 科 学 专 业 生 均 ≥ 150 册 其 他 科 专 业 生 均 ≥ 100 册。	做 好 与 图 书 工 作 2018 年 下 半 年 征 订 体 学 及 相 关 密 切 的 图 书 资 料 在 现 有 基 础 上 到 2020 年 种 到 400 种 图 书 资 料 138 种 期 刊 杂 志 262 种 2022 年 征 订 到 生 均 200 册。		√		学		图 书
		2. 专 业 期 刊 30%	本 专 业 的 国 内 并 有 一 本 专 业 的 全 本 专 业 期 刊 。	本 专 业 的 国 内 并 有 一 本 专 业 的 全 本 专 业 期 刊 。	主 动 参 与 图 书 的 图 书 资 料 征 订 工 作 。 2018 年 下 半 年 征 订 16 种 体 学 科 核 心 期 刊 和 筛 分 优 核 心 期 刊 有 对 性 扩 大 与 体 学 科 相 关 专 业 期 刊 杂 志 的 征 订 工 作 。 2020 年 到 60 种 专 业 期 刊 杂 志。		√		学		图 书

4. 教条及 学件实 教学环	4-3 书 料其 及利 用	3. 每 年图 书借 书率 30%	理工 专 业生 均 \geq 20册 人文社 会科 学专 业 \geq 40册。	理工 专 业生 均 \geq 10册 人 文社 会科 学专 业 \geq 20册。	专业 程教师每学期布 任务 求学生 专业期 刊、杂志、图书 20本 并 做好。			√	学	图书
					实 体 教 专 业 学 业 导 师制 导师推 5-10 本 与 所授 目相关书 求学 生按 按 完成 外 任务 可以用 书 报告 等形 式。	√				

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分			任主体 分为教师、教 学、学校 层任 室、任 层人 协作 主体	
	指标	测点	A	C	整改目标与任务				
					目标与任务分期				
					短期	中期	期		
5 教 学管 理	5-1 监控 *	1. 教学 管理制 度执行 情况 50%	制定科学的专业、 程和实、实、实习 场所等教学源标 准、划及年度。 划，并真执。 建立有完善健全的 教学管理制度并 学校相关制度套 执严格效果好。	健全完善学 全有的制校相 管理与学度严 并关制度执 套格好效果 好。	分 每学 度	梳理现有教学管理制度 漏以文件形式出台文件制 实专一督查工作并予		√	
									学 分管

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 分为教师、教研 层室、分学、学校		
						短期	中期	期	层 任	人	协作 主体
5 教 学管 理	5-2 教文与案 管理	1. 教学 文件 70%	所有教师 按期、按 教学文件 上交教学 文件收全、 完整。	收 教学文件 大分 教师 够按 期、按 上交 教学文件。	每学期期初召开全体教 工 布 动员教学文件 制定专 会。		√		学	档 管 理 人	教 研 室
					每学期期末做到教学 划、教 学大 、教学 度、教案、实 学大 、实 指导书等教学文 件 、及时归档。		√				
					立教学文件专柜 安排 2-3 名教师兼 管理 分 归档。	√					
		专人 合教研秘书 管理。	√								
2. 教学 档案 管理 30%	各 教学档案 料收 全、 完整 整理 、管理严格 有专用教学档 案柜 分 存 档 方便查 手段先。	各 教学档案 料收 全 整理 为 管理 有 为严格 有专 用教学档案 柜 方便查。	备 够教学档案管理 相 关 备 健全完善管理环 。	√							

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分			任主体 分为教师、教 学、学校 任协作 层室、任主体 层人主体
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期		
						短期	中期	期
6 教 学成 果	6-1 教学 研究	1. 教学 研究 目 50%	教师积极开展 专业教学改革 研究效果明显。 主持省委及以 上教学研究 目≥2 并取 得明显成效。	开展专业教 学改 研 究 主持校 或参加省教 学研究 目 取得 好的成效。	召开动员会 布 教研任务 教师积极申报各 程改 目。任务到人 定时、定期完 成。到 2022 年副教授教师 体申 报立 2-3			

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 分为教师、教 研室、学、学校		
						短期	中期	期	层 任 层	任 人	协 作 主 体
6 教 学 成 果	6-2 教 学 改 成 果 *	1. 教 学 成 果 及 情 况 100%	本 专 业 二 届 省 及 以 上 教 学 成 果 奖 ≥ 2 省 及 以 上 教 材 奖 二 等 奖 以 上 2 。	本 专 业 二 届 校 教 学 成 果 奖 ≥ 2 校 教 材 奖 二 等 奖 以 上 2 。	到2022年成功申报校 2-3 教 学成果奖。省 教学成果奖 1-2 。校 教材奖 3-4 。			√	教师	教 研 室 成 员	教 研 室 主 任

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 分为教师、教 研室、学、学校		
						短期	中期	期	层 任 层	任 人	协 作 主 体
7 科 研水 平	7-1 学科 *	1. 学术 地位与 水平 100%	本专业所在学 科拥有省及 以上重点学 科专业发展 势头好。	作为本专科 的主干学科 的学科建设 成效好形成 学术梯。	以 目为 动 建学术团 培 养校 学术带头人或学术 干 1-2人 申报立 校 科研机构 1 个。		√		学		学校
					在现有的 点学科研究方向的基 础上 积极申报校 《体 学》 点学科 凝炼 2-3 个研究方向。			√			

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 分为教师、教研 层室、学、学校		
						短期	中期	期	层 任 层	任 人	协 作 主 体
7 科 研水 平	7-2 科研 目	1. 科研 目 100%	三年专业教 师主持立的 省以上科 研目≥6 其中少有国 家科研目1 并且有充 的科研 人文社会科 专业少参 加国家目1 。	三年局研 厅、科 上4 少有研 科1 。得 以中 目	保持科研强劲势头 优化科研团 提炼科学研究方向。形成体 教 学、体 人文社会学、 动 人体科学、民族传 体 学 等方向汇 专业优势 打 国 家、省 以上 目和成果。			√	学	专业 教师	教研 室

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 分为教师、教研 室、学、校		
						短期	中期	期	层 任 层	任 人	协 作 主 体
7 科 研水 平	7-3 科研 成果 *	1. 科研 与 专利 50%	三年有 厅局 以上科研成 果并且有科 奖厅理以上科 研的科研 或专利。	三年有 厅 以上科管理 研或专利。	用好校 科研成 励机制 果奖 科研成 任务到 管理 果奖任 梳理 务完 情况 善 做好 2018 年 的督 前 查工 目 作。 的 建、 督 引 查 导教 工 师科 作 研成 化 果 专 化 利	√			学	专 业 教 师	教 研 室
		2. 学术 文、专 50%	三年平均每 位教师以第 一、二作 文或出版 理工专业 ≥2 人文 社会科学 专业≥4。 或三年本 专业文 EI、 SCI、ISTP、 SSCI 引 CSSCI 收 录 新华文 摘等学校 报文摘、中 国人民大 学报刊复 印料 ≥4。	三年平均每 位教师以第 一、二作 文或出版 理工专业 ≥1 人文 社会科学 专业≥2。 或三年本 专业有 EI、 SCI、ISTP、 SSCI 引 CSSCI 收 录 新华 文摘等学 校报文摘、 人大报 刊复印料 的文 ≥2。	2018 年 制 定学术 文、专 任 务完成 。分团 划 文、专 任 务布 学 照、省 术 业教 厅 指标 体 任到 求 务任 布 到每 任 位教 到 师头 上。	√					

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分							
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 为教师、教研 室、分学、学校			
						短期	中期	期	层 任 层	任 人	协 作 主 体	
8. 教 学	8-1 人才 培养 *	1. 思想 品德 10%	学生整体思想 正 分学生 得校 以上优 秀奖励。	学生思想 学 好 学 分学 得 校 优秀奖 励。	每月召开一次学 专 会 。	√			学	党总 支书	导 员 专 任 教 师 教 研 秘 书	
		2. 基本 理 30%	水平 。	水平 。	召开专 会 布 任务 年 提 公共基础 、专业基础 及格率、优秀率。	√			学	党总 支书 /		
		3. 外 与 机 等 5%	四 专业八 率≥60% 算机等 一 率≥95%。	四 专业 八 率≥ 40% 等 算机一 率≥90%。	学生学习兴 算机知 竞 激发 提升学习 。			√		学		党总 支书 /
					加强 2015 、2016 、2017 学生 算机等 核 率和外 率的分析 价工作。			√				
4. 毕业 文与 50%	科学、合 理 合社会 济实 一人一 。严格 照答 程序 有导师	科学、合 合理 合 社会 济实 答 分合	加强 文 、 程管理等工作。 2015/2016/2017 届材料 成 册。	√				学	分 管	教 研 室 主 任 指 导		

8. 教学	8-1 人才培养 *		估、教研室 估、答小 估分合理。 单个师指导 学生数≤10人 指导教师均具 中以上称 且比例≥ 40%。	理单个生 师指导学 数≤15人 指导教师均 具中以上 称且比例 ≥20%。	建毕业文工作整改小对 2016届、2017届毕业文 性、科学性等相关专 检查、督查整改。	√					教师	
					2019年开始 毕业文改 2018年 改方案 上报学校 审批。	√						
	5. 取 硕士研 究生率 5%		两届毕业生 平均取硕士 研究生率≥ 15%。	两届毕业 生平均取 硕士研究生 率≥8%。	每年学 召开学生 研动员 会 研专 导会 研成功 交流会。	√						
					2019届体 教 专业 研率力 争 到 15%。	√			学	党总书 支 /	导 员 教 研 室 主 任	

一 指标	二 指 标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 层室、分学为教师、教研 任任任 层任人协作 任任任 层任人主体		
						短期	中期	期	层	人	主体
8. 教 学	8-2 学生创 新力	1. 学生公开发表文章、作品 20%	两年公开发表学术文或文学专 业每千名学生≥ 5 社会科学每千 名学生≥10	两年理工专 业每千名学生≥ 3 社会科学专业 每千名学生≥5	积极引导学生参与教师的研究目。		√		学	教 学 副	导 员 专 任 教 师
					励学生参加各科研 目申报以进一步增强学生的研 究力。		√				
					2018年内指导学生完成并发 2-3学术文。实到人。 年提升学生研究水平与力。	√					
		2. 创新与 活动实 力 40%	有创新实基 地开展创新实 地活动教学效 果 好教学实内 力强学生参加活 外的科技文化多 效果好生人数持 好大学生主创 新基生科目≥ 10	积多种形学参 加外、内创 新实、活外校 化活动的科文 数多、学并人 好、果取 校创新大生得 基5。主科 目≥	学生积极参加各竞活 动。	√			学	党 总 支 书	导 员 专 任 教 师
					学积极开展与专业教 相关的各活动。		√				
					励学生申报各科研创新 目教师加强对学生的指导。完 成10省及以上大学生创业 创新目。			√			

8. 教学	8-2 学生创 新 力	3. 参加 技 和 科 竞 技 活 竞 况 活 40%	创新创业教 成效显 大 学生在学 科 、发明专 利、 科学发 明等 方 不断取 得新 成果 积 极 参 加各 种 技 和 科 技 竞 活 动 以 上 竞 奖 励 ≥ 3 。	积 极 参 加 各 种 技 和 科 技 竞 活 动 以 上 竞 奖 励 ≥ 1 。	学 每 学 期 开 展 1-2 次 专 业 创 新 创 业 教 活 动。	√			学	分 管	教 研 室 主 任
					学 生 参 加 省 A/B 学 科 竞 及 科 技 竞 活 动 以 上 竞 奖 励 ≥ 3 。	√					

一 指标	二 指 标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体、教师、教研 层、室、学 任、学、校		
						短期	中期	期	层、任	任、学、校	任、学、校
9 社 会 声	9-1 生源	1. 生源 100%	最低录取分数 于同批次学校 校录取最低控 制应用性专 业 ≥ 20 分 基础学科专 业 ≥ 10 分。	最低录取分数 于同批次学校 校录取最低控 制应用性专 业 ≥ 10 分 基础学科专 业 ≥ 5 分。	学 合学校加强招生宣传 相关工作。			√	学校	招生 办	学

一 指 标	二 指 标	测 点	标 准		整 改 目 标 与 任 务 分						
	指 标	测 点	A	C	整 改 目 标 与 任 务	目 标 与 任 务 分 期			任 主 体 为 教 师 、 教 研 室 、 学 校		
						短 期	中 期	期	层 任 室、任 层	分 学 任 为 任 人	协 作 主 体
9 社 会 声	9-2 毕 业 生 就 业*	1. 本 专 业 毕 业 生 就 业 率 100%	毕 业 生 初 次 就 业 率 到 全 省 平 均 水 平 专 业 对 口 率、 上 一 年 提 第 三 方 用 人 单 位 价 好 毕 业 生 创 业 率 到 全 国 平 均 水 平。	≥70%	合 学 校 相 关 做 好 本 专 业 毕 业 生 就 业 状 态 查 对 2017 届、2018 届 以 及 之 后 毕 业 学 生 建 立 电 子 档 案。		√		学	党 总 支 书	导 员
					学 师 格 教 师 加 强 对 学 生 教 导。	√					

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分							
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 层室、分学、为教师、教研 任人、任人、学校 层任任任 层任任任			
						短期	中期	期	层任	任人	任人	
9 社 会声	9-3 社会价	1. 用人单 位对毕业 生的价 合价 100%	用人单位对毕 业生思想品德、 敬业精神、工作 态度、专业知 识、工作力、 创新力的 合价反映满 意或比满意 率≥90%。	用人单位对 毕业生思想 品德、敬业 精神、工作 态度、专业 知识、工作 力、创新 力的合满 意或比满 意率≥70%。	对体 教 专业 2015 届、2016 届、2017 届毕业生 查。体 学 做好 合工作。	√				学校	学校	学
					体 学 根据 查反 意 做 好总 工作 对人才培养模式 改 。			√				

一 指标	二 指标	测点	标准		整改目标与任务分						
	指标	测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			任主体 分为教师、教研 室、学、学校		
						短期	中期	期	层 任 层	任 人	协 作 主 体
特 目	专业 特 与 优 势	专业的特是在期办学程中积淀形 成的本专业的特有的优于区内其他学 校同专业的独特优势。特应当作 对优化人才培养程提教学作性 用大效果显。特有一定的稳定性。 并应在社会上有一定影响、得到公 特体现在以下几个层、1 体现在 专业办学程中的办学理念、办学思 2 体现在专业教上的特——人才 培养模式人才培养与特 3 体现在专业教学上的特——程体 、教学方法以及决教改中的点 等 4 体现在本专业教学管理上的 特——科学先的教学管理制度、 机制等。			凝炼“学研”人才培养模式 内涵修 2018 届人才培养方 案突出师性强化人才培养 的方向学前、小学及中学体 教根据培养方向程的办学 思。突出体教教学力前 提下的多力构的合培养。		√	√	学	分管	教研室 主任
					实做实体教专业合改 目构建堂教学、第二的教 堂学科技竞相合的教 学管理方式形成以目化的教 学常态化与堂教学有机合的教 学新常态新机制申报立 1-2 学体教专业教改目省、程等 体校体教专业教改教学模、程等 体优化、人才合力提升 关性。		√				

巢湖学 体 学 办公室

2018年4月28日印发

共印6份